

# الحقيبة التدريبية :

برنامج إرشادي علاجي للمراهقين والأحداث ضد تعاطي  
المخدرات والمسكرات في الاصلاحيات ومراكز إعادة التأهيل .

الجزء التمهيدي

دار النشر

بالمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب

باليمن

مكتبة جامعة القاهرة للعلوم الإنسانية

إدارة المطابع

نسخة الأرشيف

الرقم ٢/٥١ التاريخ ١٩٩٢

# الحقيبة التدريبية :

برنامج إرشادي علاجي للمراهقين والأحداث ضد تعاطي  
المخدرات والمسكرات في الاصلاحيات ومراكز إعادة التأهيل .

الجزء التمهيدي

الدكتور محمد حمدي حجار

دار النشر

بالمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب

بالياض

١٤١٣هـ

## المحتويات

التقديم . . . بقلم الدكتور فاروق عبدالرحمن مراد . . . . .	٣
المقدمة . . . . .	٥
العموميات «أهداف البرنامج والاختصاصات» . . . . .	١٣
المحتويات العامة . . . . .	١٥



## التقديم

ما زالت عمليات الارشاد وإعادة التأهيل للأحداث سواء أولئك الذين وقعوا في مآزق الانحراف أو أولئك الأسوياء الذين يعيشون حياتهم العادية وبخاصة أولئك الذين يقتربون من دائرة تفضي إلى تجربة استعمال المخدرات والمؤثرات العقلية، ما زالت تقوم على إعادة التأهيل الذي يتناول التوعية وإظهار مخاطر المخدرات، إضافة إلى ترشيد غير نوعي يطوف حول المشكلات الأسرية والبيئية التي أدت - أو قد تؤدي - إلى انحراف الحدث ونشاطات أخرى تتمحور حول التعليم المهني والتحصيلي وفق برامج الاصلاحيات والمؤسسات التربوية المختلفة في عمليات إعادة التأهيل.

رغم أن خطط إعادة التأهيل في العالم كله تركز في اصلاحيات إلا أن الإرشاد النوعي الهادف الذي يتناول معالجة تعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية وفق أسس عملية مجربة بحيث يؤدي هذا الارشاد إلى تبديل سلوك الحدث نحو المخدرات وتعاطيها وردّه إلى المجتمع ثانية معافي من نزوعات نحو تعاطي المخدرات، هذا النوع من الارشاد لا يمارسه ولا يدخل في منهج المرشد الاجتماعي المتخصص أو المختص بالعلوم النفسية في الاصلاحيات.

تأتي هذه الحقبة التدريبية التي أعدها المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب في ميدان الارشاد الاكلينيكي على درجة عالية من التطور في إعادة تأهيل الحدث وتبديل سلوكياته نحو تعاطي المخدرات. . وهي في حقيقة الأمر مرجع تعليمي منهجي للمرشد الاجتماعي والاختصاصي النفسي العاملين في الاصلاحيات والمؤسسات التربوية الأخرى، وتستند على أحدث الطرق

النفسية العلاجية في ميدان علاج تعاطي المخدرات القائم على العلاج المتعدد الطرق والمذاهب المتكاملة ، ويمكن وصف هذه الحقيقة بصفة التعليم الذاتي للمهني الاجتماعي ، والنفسى يستطيعان من خلالها أن يتحوّلا إلى فئة المعالج الاكلينيكي في هذا الميدان إذا ما عقدا العزم على تطوير معارفهما وخبرتهما في هذا الميدان العلاجي الارشادي .

والمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب إذ يضع بين أيدي المسئولين عن الاصلاحيات والمؤسسات التربوية في بلدان العالم العربي هذا المرجع العلاجي التعليمي المتطور ليحدوه الأمل أن يسهم هذا المرجع في تطوير الارشاد والعلاج النفسى بما يخدم هذه الشريحة من الأحداث التي هي بحاجة إلى عون علاجي لرد أفرادها إلى المجتمع ثانية أسوياء معافين ومنتجين .

فاروق عبدالرحمن مراد

## المقدمة

تفتقر مراكز الرعاية وإعادة تأهيل الأحداث والمراهقين من الجنسين مراكز الاصلاحيات الاجتماعية للمنحرفين في الوطن العربي الى نظام نفسي ارشادي فعال لإرشاد الحدث أو المراهق الذي انزلق في هاوية - المنحرفين، فأخذ يتعاطى الأدوية أو المواد المخدرة أو المسكرات وما يستجر هذا السلوك من أفعال مضادة للمجتمع ولل قانون، فيكون نزول الاصلاحيات التي تأويه من أجل إعادة ادخاله من جديد الى المجتمع سوباً، معاق، عضواً صالحاً للمجتمع ولنفسه .

إن الهيكل التقني الفني في هذه الاصلاحيات يتمثل في الاختصاصي الاجتماعي الذي يبرمج اطار الارشاد الاجتماعي ونشاطات إعادة التأهيل على أسس تربوية - اجتماعية موجهة متعددة الأهداف، تنو في نهاية المطاف الى إعادة تكييف الحدث المنحرف أسرياً، وبيئياً، ومهنياً، لإزالة العوائق التي تقف حائلاً في وجه العملية التكيفية .

إن إعادة تكييف الحدث واصلاحه، وتقويم سلوكه لها فلسفتها ونهجها العلمي الارشادي العلاجي الخاص عندما نكون أمام مشكلة ادمان على المخدرات أو المسكرات، أو لنقل الوقوع في برائن هذه العادات السيئة المؤذية الكارثية، صحيح أن جميع الوسائل الارشادية لها أدوارها الفعالة، ولكنها لا تحل مشكلات السلوك الادماني عند الأحداث والمراهقين المنحرفين، وتظل قاصرة عن الولوج في عمق السلوك الادماني وتصحيحه .

إن هذا البرنامج المطروح يسد ثغرة كبيرة في مهام المراكز الاصلاحية الاجتماعية في العالم العربي، إذ يضع بين أيدي الاختصاصيين الاجتماعيين



العاملين في تلك المراكز الاستراتيجية الارشادية العلاجية السلوكية وبأسلوب مبسط، ومتدرج، يأخذ بيد المرشد الاجتماعي خطوة - خطوة في العمل الارشادي للمراهق أو الحدث الذي يتعاطى المخدر أو المسكر على المستوى الارشادي الفردي، والجماعي، والأسري، بما يكفل - إن تم التطبيق بروح ايجابية وبرغبة صادقة في أداء الأمانة المهنية الارشادية - الوصول الى الهدف المنشود ألا وهو تخلص المراهق أو الحدث من سلوكه الادمانى المزمّن أو العارض العابر، ورده الى المجتمع ثانية كعضو نافع لنفسه ولمجتمعه . . . وليعلم المختص الاجتماعي الذي نخصه بهذا البرنامج، أنه لا مناص من أن يكّد ذهنه، ويقف موقفاً ايجابياً تعمّره رغبة جامحة من أجل استيعاب الاستراتيجيات العلاجية الموجودة في دفتي هذا البرنامج، فهي سهلة إن كان ولوعاً بتطوير معرفته العلمية، واغناء ذاته بمهارات ارشادية تدفع به الى مصافّ المرشد الحق الذي يستطيع القيام بالمهام الارشادية والاصلاحية واعادة التأهيل لجميع ضروب سلوك الانحراف وألوانه التي نجدها في المراكز الاصلاحية وهي صعبة إن فقد الحافز، واستكان الى معرفته المحدودة التي تجعل من عمله ناقص المهارات، لا تلبي ما تطرحه الاصلاحيات عليه من مشكلات، وبذلك تصبح شريحة كبيرة في الأحداث المدمنين بلا عون، يتم التعامل معهم بأساليب ارشادية لا تمس جوهر مشكلاتهم، ولا تبدل من سلوكياتهم فيخرجون من الاصلاحيات مثلما دخلوها.

إن الارشاد النفسي السلوكي لمشكلات تعاطي المخدرات أو الكحول هو عملية تتراكم فيها الخبرة لتتحول مع الزمن والمران الى نوعية علاجية ارشادية على درجة كبيرة من الفعالية يجد فيها المرشد المعالج كل المتعة عندما يلمس نتاج جهوده الارشادية العلاجية بتحولها الى كم سلوكي متبدل عند

المراهق المعتور السلوك، وإن الصبر وفهم الفروق عند البشر وإدراك الأبعاد الحقيقية لدرجات الاستجابة الإرشادية العلاجية عند من يعالجهم ويرشدهم من الأحداث أو المراهقين المنحرفين، هذه الأمور هي التي تقرر نجاح الإرشاد النفسي والتفاعل الإيجابي البناء القائم بين المريض والمرشد.

وقد يجد الاختصاصي الاجتماعي الذي يلج هذا الميدان الإرشادي العلاجي لأول مرة وبين يديه فقط أرضيات وأساليب علاجية يتعلمها نظرياً في هذا البرنامج بدون أن تتاح له مهارات التطبيق بإشراف المختصين، ويطلب منه أن يتعلمها نظرياً ويطبقها أيضاً بنفسه، نقول قد يجد هذا الاختصاصي صعوبة في اقناع ذاته بجدوى مردوده، وفعالية أدائه، هذا صحيح لأول وهلة، وكما يبدو الأمر ظاهرياً: إنه بالتأكيد سيتعلم من خلال قانون التجربة والخطأ في العملية الإرشادية التعليمية، ولكن الأخطاء التي قد يرتكبها بسبب عدم اكتسابه مهارات التطبيق الإرشادي الذي فيه إشراف تعليمي، غالباً ما تكون هامشية إن حرص تماماً على العمل المنهجي الذي يرصد فيه الإيجابيات والسلبيات في العملية الإرشادية بحيث في كل مرة يتحسن أدائه الإرشادي من خلال تناقص السلبيات.

صحيح أننا هنا في عملية إرشادية لعلاج الإدمان على المخدرات والكحول، والبرنامج مخصص لهذا الغرض، ولكن ليعلم الاختصاصي الاجتماعي أن الاستراتيجيات العلاجية المعرفية السلوكية التي سنذكرها في هذا البرنامج هي نفسها يمكن تطبيقها في علاج الأمراض النفسية كالقلق، والاكتئاب، والمخاوف المرضية وغيرها. . ومن خلال استيعاب هذه الاستراتيجيات واتقان فن تطبيقها يكون الاختصاصي الاجتماعي قد تحول إلى معالج نفسي سلوكي أيضاً، وقد جمع بين الإرشاد الاجتماعي

والسيكولوجي العلاجي مما يجعل دوره في المراكز الاصلاحية أكثر فعالية، ونشاطاته الارشادية العلاجية أكثر شمولية، وهنا بالضبط تكمن أهمية هذا البرنامج، ثم أن هذا البرنامج متطور جداً وحديث وليس له نظير في المؤسسات العلمية النفسية أو العلاجية في العالم العربي.

ما يجب أن يعرفه المرشد الاجتماعي عن هذا البرنامج :

١ - من المستحيل اعداد برنامج ارشادي علاجي يكون نموذجياً ويناسب جميع الاصلاحيات في العالم العربي نظراً لتفاوت المستويات الثقافية والتسهيلات المتوفرة، وطبيعة الأنظمة السائدة في تلك الاصلاحيات وفي هذا العالم، فالمستوى التدريبي والثقافي للمرشدين العاملين في الاصلاحيات، وأيضاً نسبة الأمية والمتعلمين والفروق التحصيلية والثقافية ومعدلات الذكاء بين المتعالجين تختلف من بلد عربي الى آخر، وهذا ما يصعب هندسة برنامج يناسب الجميع ويطبق بدون تعديل تقريباً على جميع الاصلاحيات في الوطن العربي.

٢ - انطلاقاً من هذه الحقيقة تم اعداد هذا البرنامج اعداداً جاءت فيه بنود مقرراته، وتعليماته، وأساليبه الارشادية العلاجية مفصلة في بعض النواحي حينما يمكن تعميم الخطوات العلاجية الارشادية واعتبارها ثوابت في العمل الارشادي المنهجي، وتارة أخرى متضمنة الأهداف الرئيسية في الارشاد وبخاصة عندما تناولنا مسألة العلاج الجماعي، بحيث تركنا في البرنامج هامشاً كبيراً لتكييف تعليماته وفق المستويات الثقافية أو التحصيلية لتزلاء الاصلاحيات حسب ما يرثيه المرشد، ولإبداعاته وبداهاته وذكائه في اعداد المواقف التي تحقق الأهداف وبخاصة في العلاج الجماعي، إذ وضعنا الأهداف في كل مرحلة من

مراحل العلاج الجماعي وضربنا بعض الأمثلة، وفصلنا تحليلياً المشكلات التي تعتري المتعالج في كل مستوى، من المستوى العلاجي إلى المستوى الفكري والعاطفي، والسلوكي، وما على المرشد إلا أن يستنير بالأهداف والمشكلات في كل مرحلة من مراحل العلاج الجماعي التي أوردناها وذكرناها ليصيغ التدريبات والتمارين والنشاطات من عنده ووفقاً لمستويات واستجابات جماعة الارشاد المتعالجين، فنحن إذًا في هذا البرنامج لا نعطي وصفات دقيقة ومفصلة في الارشاد بقدر ما نعطي الاطار العام لهيكل العلاج ومضامينه وعليه أن يصيغ برنامجه في ضوءه بما يناسب المتغيرات في جماعة المتعالجين وأنظمة الاصلاحية السائدة، وبقدر ما يستطيع أن يلائم بين أهداف البرنامج أو المستويات العقلية والفكرية التي يتعامل معها في العملية الارشادية بقدر ما يحقق نجاحاً كبيراً في الاستفادة من هذا البرنامج .

٣ - لا يوجد أي مرجع عربي علمي لهذا البرنامج في العالم العربي، ولم يسبق أن صدر كتاب تناول هذا النوع من الارشاد العلاجي في اللغة العربية، فالبرنامج الذي بين يديك هو حديث جداً ومتقدم ويمثل أحدث برنامج في الولايات المتحدة الأمريكية لارشاد المراهقين والأحداث وحتى الكبار في معضلات الادمان على المخدرات والكحول، وأن أولى المراجع لهذا النوع من العلاج صدرت في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٨٨ م .

٤ - لقد أخذنا الكثير من مؤلفات رائد العلاج المعرفي المعروف (ألبرت أليس) صاحب النظرية العقلانية - الانفعالية عند إعداد هذا البرنامج، وبخاصة تطبيق هذه النظرية في الارشاد العلاجي ضد الادمان، كما ضمنا جميع أنواع وضروب التقنيات العلاجية السلوكية في هذا البرنامج

ليكون برنامجاً متعدد الأنظمة الارشادية العلاجية Multidimensional  
فَيَقِي بالغرض ويحقق التكامل الارشادي العلاجي .

٥ - يتعين على المرشد والسيكولوجي المصطلح بأعباء الارشاد في  
الاصلاحيات أن يفهم فهماً واضحاً هذا البرنامج ، ويقرأ مضامينه  
قراءات وبإمعان ، فهو غريب عليه ، وقد يكون كما يتصور لأول وهلة  
أنه فوق امكاناته العلمية وأرضيته الثقافية المهنية ، الآ أنه بحكم تعذر  
اجراء دورات تأهيلية للارشاد في ميدان الادمان حالياً . فإن هذا  
البرنامج سيعينه على الانخراط في هذا الميدان ، واكتساب التجربة  
والخبرة الذاتية وهو مستنير بتعليماته وبخطواته وبمضامينه ، وسيكون  
معيناً للتحرك في عملية ارشادية قد لا تكون مثالية ، ولكنه بالتأكيد  
ستكون مفيدة ونافعة اذا ما صمم على أن يلج في هذا الميدان بدون  
اعداد سابق تأهيلي ، فقليل من شيء مفيد وعلمي أفضل من لا شيء .  
إذ يتعذر حالياً أن نقف مكتوفي الأيدي في الاصلاحيات ، يدخل  
الحدث أو المراهق المدمن ليقضي العقوبة المقررة في الاصلاحية ويخرج  
منها كما دخل ، لم نعمل شيئاً في فكره ، ولا في سلوكه من التبديل  
والتغيير الارشادي على أسس علمية .

وأكثر من ذلك فإذا ما قيض مستقبلاً وتم اعتماد سياسة تأهيل  
الكوادر الفنية المهنية العاملة في الاصلاحيات للارشاد في ميدان الادمان  
للأحداث والمراهقين ، فسيكون البرنامج الحالي ، بعد تجربته والتعامل  
معه وتطبيقه خبرة مزيدة للمرشد الذي سيؤهل مستقبلاً ، ويستطيع أن  
يستفيد استفادة كبيرة من الدورات التأهيلية المستقبلية ، إن قررت  
واعتمدت ، نظراً لامتلاكه الخبرة العملية وقدرته على أن يكون عنصراً  
فاعلاً في الدورة ، يتعلم وي طرح خبراته لأفراد الدورة حيث يمكن اضاء

الكثير من التفاصيل في تطبيق البرنامج لم يكن بالامكان التنبؤ بها سابقاً بفعل عدم القدرة على ملائمة البرنامج مع الفروق الثقافية والتحصيلية وطبيعة الاصلاحات المختلفة في البلدان العربية .

٦ - إن المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب الذي تبنى هذا البرنامج الحديث يهمة جداً أن يتلقى أية استفسارات أو تعليقات من الجهات المستفيدة من هذا البرنامج كيما يذلل الصعوبات المحلية التي قد تعترض تنفيذ هذا البرنامج ، وحتى أنه على استعداد لارسال الباحث العلمي الذي وضع هذا البرنامج الى الجهة المستفيدة إن برزت الضرورة الى ذلك للمساعدة في اعطاء الإرشادات والتعليمات والتوجيهات لتطبيق هذا البرنامج .

# العموميات

## أهداف البرنامج والاختصاصات

### ١ - أهداف البرنامج :

يهدف هذا البرنامج الى تزويد الاختصاصي الاجتماعي العامل في المؤسسات الاصلاحية لرعاية الأحداث بالمهارات العلمية السيكولوجية ، وكذلك الاختصاصي في العلوم النفسية - إن وجد - في ميدان الارشاد العلاجي للادمان على المخدرات والكحول ، التي تمكنه من المداخلة الارشادية العلاجية لعلاج المراهق أو الحدث الذي يتعاطى المؤثرات العقلية تعاطياً عابراً أو مزمناً ، بما يكفل تخليصه من هذه المواد المؤذية لشخصه وللمجتمع معاً ، واعادة تأهيله اجتماعياً ضمن اطار الاستراتيجيات والتقنيات التأهيلية المتعددة الجوانب والمطبقة في المؤسسة الاصلاحية التي يعمل فيها .

### ٢ - الاختصاصات المؤهلة لتطبيق هذا البرنامج :

- أ - الاختصاصي الاجتماعي الذي تخرج في المعاهد والجامعات أو ما يعادلها في الخدمة الاجتماعية أو رعاية الأحداث .
- ب - الاختصاصي في العلوم النفسية أو علم النفس الاجتماعي ، أو في الصحة النفسية .

### ٣ - الأعمار هدف العلاج والفئات التي تستفيد من هذا البرنامج :

إن الأعمار التي هي هدف العلاج الارشادي بهذا البرنامج المقصود بها

من الفتيان والفتيات الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و ١٧ سنة دون سن الرشد القانوني .

لا يستفيد الأحداث الذين هم دون سن الرابعة عشرة من هذا البرنامج لأنه يتطلب درجة معينة من نمو القدرات العقلية، كما لا يستفيد من هذا البرنامج الأحداث أو المراهقون والمراهقات نزلاء الاصلاحيات من ذوي الشخصيات السيكوباتية (اعتلال السلوك الاجتماعي) . أو المصابون باضطرابات ذهانية (الفصام) أو المتخلفون عقلياً .





# المحتويات العامة

## الجزء التمهيدي

التقديم .. بقلم الدكتور فاروق عبدالرحمن مراد .....
المقدمة .....
العموميات .....

## الجزء الأول

الفصل الأول : لماذا المدرسة السلوكية الحديثة الاستراتيجية المختارة في هذا البرنامج ؟ .....
الفصل الثاني : لماذا مدرسة ألبرت أليس - العلاج العقلاني - الانفعالي في أنظمتها العلاجية السلوكية المتعددة هي الأمثل في العلاج الارشادي للادمان على المخدرات والكحول ؟ .....
«سمات النظرية العقلانية - الانفعالية وخصائصها المتميزة، نظرية ألبرت أليس في مختصرها أو نظرية : ABC» .
الفصل الثالث : الادمان على الأدوية المخدرات والمسكرات .....
«نظرة تاريخية، الادمان : معناه وتعريفه، تصانيف الأدوية المحدثه للتعود (المخدرات) منظمة الصحة العالمية، أنماط الصور السريرية - السيكاتيرية للتعود على المخدرات والمسكرات، النتائج الاجتماعية والأسرية والمهنية والسيكولوجية للادمان، أسباب الادمان» .
الفصل الرابع : الادمان من وجهة نظر النظرية العقلانية - الانفعالية .....
«العموميات والمبادئ الأساسية، الأنموذج الادماني من وجهة نظر النظرية العقلانية - الانفعالية، الانسجام بالمخدر كطريقة للتعامل الهروبي مع

الموقف، الانسحاب الكحولي أو الادمان يضعف الشعور بقيمة الذات عند المدمن ويحط من شعوره بكرامته، السكوباتية والكحولية أو المخدر ومطلب الإثارة.

## الجزء الثاني

الفصل الأول : أهمية التدريب الثقيفي ضد الادمان في الارشاد العلاجي وطرق الارشاد الأسري

«الأرضية التاريخية، مبادئ وأسس تعليم المريض المتعالج، الارشاد الأسري وطرقه ووسائله، الاجراء، الوصايا التعاملية الارشادية في تفاعلهم مع أولادهم المدمنين في الحياة اليومية البيئية، الشدة، الارتباط بالغير، المهارات، المصادر، تعامل المتحولات».

## الجزء الثالث

الفصل الأول : الارشاد الفردي ضمن المؤسسة الاصلاحية :

الأسلوب وخطوات التطبيق

أولاً : العموميات

ثانياً : المعلومات والفحوص السيكولوجية الواجب تنفيذها

ثالثاً : خطوات الارشاد العلاجي الفردي

الفصل الثاني : الارشاد العلاجي الجماعي . . الجماعة العلاجية

«العموميات، أهمية الأخذ بمنهج في الارشاد الجماعي، أهمية استغلال

تردي حالة المراهق لإغرائه بالعلاج، خطوات العلاج الارشادي

الجماعي»

المراجع

## الملاحق

### الملحق رقم (١) سلسلة الارشاد النفسي

«تأثير الأسرة والمدرسة والأصدقاء على سلوك تعاطي المخدرات عند المراهقين والصغار»

### الملحق رقم (٢) سلسلة الارشاد الأسري

«العوامل المؤهبة لتعاطي المخدرات والكحول والانحراف عند الصغار والمراهقين - برنامج التدريب على الاسترخاء - الاستجابات الرامية إلى إضعاف التوتر - تقنية حل لمشكلة وصنع القرار - أنموذج صحيفة تحليل المشكلة - تقنية إزالة التحسس من المخاوف والقلق» .

## النماذج

- أنموذج المعلومات التشخيصية والمخبريات
- أنموذج لأسلوب تبديل الأفكار الخاطئة وتصويبها
- أنموذج التشخيص النفسي
- أنموذج تقييمي لسيرة المتعالج الذاتية والاجتماعية والادمانية . . . .
- «القياس النفسي، اختبار الذكاء العام، اختبار قوة التخيل، أجهزة التغذية البيولوجية الراجعة المستخدمة في العلاج النفسي الفيزيولوجي» .